Ростовская область Красносулинский район ст.Замчалово
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Замчаловская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Замчаловской ООШ

Приказ от 31.08.2022 № 1

Подпись руководителя_____Морощук Т.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
515A606E2D9205223DABCDABD7D84172267F59DC
Владелец: Морощук Татьяна Владимировна
Действителен: с 08.12.2021 до 08.03.2023

Рабочая программа

по математике

Уровень общего образования (класс) 2

Количество часов 138

Учитель Зевина Светлана Анатольевна

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

2022-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа определяет ряд ***задач***, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

Числа от 1 до 100. Нумерация .

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание .

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат).

Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление .

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Резерв – 6 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты освоения предмета

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Тематическое планирование по математике 2 класс, «Школа России» (140 часов)

№ п/п	Тема урока	Дата		Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Домашнее задание
				Предметные УУД		Личностные УУД	Метапредметные УУД		
		план	факт	Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться				
Числа от 1 до 100									
Нумерация (17 ч)									
1	Числа от 1 до 20. Счёт в пределах 20. (с. 4)			-называть последовательность и запись чисел от 1 до 20;	-читать и записывать любое изученное число;	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;	**Регулятивные УУД:** -формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат; **Познавательные УУД:** -использовать общие приёмы решения задач, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; **Коммуникативные УУД:** -ставить вопросы, обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости;	-образовывать, называть и записывать числа в пределах 20; сравнивать числа и записывать результаты сравнения; -пользоваться изученной математической терминологией; -решать текстовые задачи арифметическим способом;	С. 4 № 7
2	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание в пределах 20. (с. 5)			-считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; - выполнять сложение и вычитание в пределах 20;	-увеличивать и уменьшать числа второго десятка на несколько единиц, находить состав чисел;	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;	**Регулятивные УУД:** -формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат; **Познавательные УУД:** -использовать общие приёмы решения задач, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; **Коммуникативные УУД:** -ставить вопросы, обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости;	-образовывать, называть и записывать числа в пределах 20; -сравнивать числа и записывать результаты сравнения; упорядочивать заданные числа; решать текстовые задачи арифметическим способом;	С. 5 № 8
3	Десяток. Счёт десятками до 100. (с. 6)			-формировать понятие о счете предметов, о названии; -считать десятки как простые единицы; -показывать образование чисел, состоящих из десятков;	-определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавли- вать отношения между числами;	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;	**Регулятивные УУД:** -формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат; **Познавательные УУД:** -использовать общие приёмы решения задач, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; **Коммуникативные УУД:** -ставить вопросы, обращаться за	-образовывать, называть и записывать числа в пределах 100; - сравнивать числа и записывать результаты сравнения; упорядочивать заданные числа; устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;	С. 6 № 4

							помощью, использовать в общении правила вежливости;		
4	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. (с. 7)			-формировать понятие о счете предметов, о названии; -считать десятки как простые единицы; -показывать образование чисел, состоящих из десятков;	-определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавли- вать отношения между числами;	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе	**Регулятивные УУД:** -формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат; **Познавательные УУД:** -использовать общие приёмы решения задач, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; **Коммуникативные УУД:** -ставить вопросы, обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости;	-образовывать, называть и записывать числа в пределах 100; сравнивать числа и записывать результаты сравнения; упорядочивать заданные числа; устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;	С. 7 № 5
5	Поместное значение цифр. (с. 8)			-считать десятки и единицы; -называть числа; -определять поместное значение цифр;	-определять количество десятков и единиц в числе, место и название каждой цифры;	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе	**Регулятивные УУД:** -формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат; **Познавательные УУД:** -использовать общие приёмы решения задач, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; **Коммуникативные УУД:** -ставить вопросы, обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости;	-образовывать, называть и записывать числа в пределах 100; -сравнивать числа и записывать результаты сравнения; - упорядочивать заданные числа; устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;	С. 8 № 7
6	Однозначные и двузначные числа. (с. 9)			- записывать двузначные и однозначные числа, сравнивать их;	-усвоить понятия «одно-значное, двузначное число»	-широкая мотивационная основа учебной деятельности; -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;	**Регулятивные УУД:** -оценивать результаты, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации **Познавательные УУД:** -осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников, выделять существенные признаки объектов; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания	-заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; -пользоваться изученной математической терминологией; -представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; -выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;	С. 9 № 6,7
7	Единица длины - миллиметр. (с. 10)			-сравнивать и упорядочивать объекты по длине; познакомятся с новой единицей длины – миллиметр;	-знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа;	-широкая мотивационная основа учебной деятельности ; - учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;	**Регулятивные УУД:** -оценивать результаты, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации **Познавательные УУД:** -осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников, выделять существенные признаки объектов; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания;	-переводить одни единицы длины в другие, мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; -чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; -измерять длину заданного отрезка; -решать текстовые задачи арифметическим способом;	С. 10 № 6
8	Миллиметр. Сантиметр. (с. 11)			-сравнивать и упорядочивать объекты по длине; познакомятся с новой единицей длины – миллиметр;	-знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, мил-	-широкая мотивационная основа учебной деятельности ;	**Регулятивные УУД:** -оценивать результаты, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации **Познавательные УУД:**	-переводить одни единицы длины в другие, мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; -чертить с помо-	С. 11 № 6

					лиметр; уметь сравнивать именованные числа;	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;	-осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников, выделять существенные признаки объектов; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания;	щью линейки отрезок заданной длины; -измерять длину заданного отрезка; -решать текстовые задачи арифметическим способом;	
9	Наименьшее трёхзначное число-сотня. (с. 12)			-образовывать и записывать наименьшее трехзначное число;	-знать, как образуются числа, уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа;	-широкая мотивационная основа учебной деятельности ; -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;	**Регулятивные УУД:** -оценивать результаты, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации **Познавательные УУД:** -осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников, выделять существенные признаки объектов; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания;	-заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; -пользоваться изученной математической терминологией; -выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;	С. 13 № 9, 10 (у)
10	**Входная контрольная работа.**			-выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи;	- применять усвоенные практические навыки самостоятельно;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; **Познавательные УУД:** -понимать информацию, представленную в виде текста, схем, рисунков; группировать, классифицировать предметы на основе существенных признаков, по заданным критериям; **Коммуникативные УУД:** -сотрудничать с товарищами при выполнении работы в парах, устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;	-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; -пользоваться изученной математической терминологией; -выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; -решать текстовые задачи арифметическим способом; -проверять правильность выполненных вычислений; -сравнивать величины по их числовым значениям;	
11	Анализ контрольной работы. Единица длины - метр. (с. 13)			-пользоваться новой единицей измерения; -сравнивать и упорядочивать объекты по длине;	-знать единицу измерения длины метр; -уметь сравнивать именованные числа, преобразовывать величины;	-широкая мотивационная основа учебной деятельности ; -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;	**Регулятивные УУД:** -оценивать результаты, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации **Познавательные УУД:** -осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников, выделять существенные признаки объектов; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания;	-сравнивать величины по их числовым значениям; -выражать данные величины в различных единицах; -чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; -измерять длину заданного отрезка;	С. 13 № 5
11	Сложение и вычитание вида 35-5, 30+5, 35-30. (с. 14)			-выполнять приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел;	-познакомиться с приёмами сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанных на знании десятичного состава чисел;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую ин-	-выполнять сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30; -выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; -решать текстовые задачи арифметическим способом; -представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; -называть последовательность чисел в пределах 100;	С. 14 № 6

							формацию в учебнике, анализировать её содержание; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания;		
12	Замена двухзначного числа суммой разрядных слагаемых. (с.15)			- применять математические знания и представления для решения учебных задач; -вычитать из двузначного числа десятки или единицы;	-знать новые приемы сложения и вычитания; - **уметь** определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа, **знать**, как образуются числа;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; **Познавательные УУД:** -понимать информацию, представленную в виде текста, схем, рисунков; группировать, классифицировать предметы на основе существенных признаков, по заданным критериям; **Коммуникативные УУД:** -сотрудничать с товарищами при выполнении работы в парах, устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;	-выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; -решать текстовые задачи арифметическим способом; -проверять правильность выполненных вычислений; -сравнивать величины по их числовым значениям; -выражать данные величины в различных единицах; -чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; -измерять длину заданного отрезка;	С. 15 № 5
13	Единицы стоимости- рубль, копейка. (с.16)			-соотносить единицы стоимости; -проводить расчет монетами разного достоинства; -выполнять преобразование величин;	-знать денежные единицы, **уметь** преобразовывать величины;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; **Познавательные УУД:** -понимать информацию, представленную в виде текста, схем, рисунков; группировать, классифицировать предметы на основе существенных признаков, по заданным критериям; **Коммуникативные УУД:** -сотрудничать с товарищами при выполнении работы в парах, устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;	-пользоваться изученной математической терминологией; -решать текстовые задачи арифметическим способом; -устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи»; -составлять простейшие числовые выражения (сумму, разность);	С. 17 № 7 С. 20 № 4
14	Единицы стоимости- рубль, копейка. Соотношения между ними. (с.16,17)			-соотносить единицы стоимости; -проводить расчет монетами разного достоинства; -выполнять преобразование величин;	-знать денежные единицы, **уметь** преобразовывать величины;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; **Познавательные УУД:** -понимать информацию, представленную в виде текста, схем, рисунков; группировать, классифицировать предметы на основе существенных признаков, по заданным критериям; **Коммуникативные УУД:** -сотрудничать с товарищами при выполнении работы в парах, устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;	-пользоваться изученной математической терминологией; -решать текстовые задачи арифметическим способом; -устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи»; -составлять простейшие числовые выражения (сумму, разность);	С. 20 № 4

15	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд». Самостоятельная работа.			- применять математические знания и представления для решения учебных задач;	-выполнять устно и письменно сложение и вычитание, читать, записывать, устанавливать закономерность; - проводить проверку правильности вычислений;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; **Познавательные УУД:** -понимать информацию, представленную в виде текста, схем, рисунков; группировать, классифицировать предметы на основе существенных признаков, по заданным критериям; **Коммуникативные УУД:** -сотрудничать с товарищами при выполнении работы в парах, устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать	-называть приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; -пользоваться изученной математической терминологией; -представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; -выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;	С. 21 № 9
							товарищу об ошибках;		
16	**Контрольная работа по теме: «Арифметические действия над числами в пределах 100» (тестовая форма)** (с22-23)			-отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках;	- применять усвоенные практические навыки самостоятельно;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; **Познавательные УУД:** -понимать информацию, представленную в виде текста, схем, рисунков; группировать, классифицировать предметы на основе существенных признаков, по заданным критериям; **Коммуникативные УУД:** -сотрудничать с товарищами при выполнении работы в парах, устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;	-соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;	
17	Работа над ошибками. Странички для любознательных (с. 24)			- применять математические знания и представления для решения учебных задач;	-применять математические знания в повседневных ситуациях; - **находить** разные способы решения задач;	-развитие этических чувств, знание основных моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; -контролировать и оценивать свою работу; **Познавательные УУД:** - использовать знаково-символические средства (моделирование)-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; -строить логическое рассуждение; **Коммуникативные УУД:** -обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, использовать в общении правила веж-	-контролировать этапы своей работы, оценивать результаты выполненной работы; - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; - решать текстовые задачи арифметическим способом; -проверять правильность выполненных вычислений;	

							ливости ;-строить понятные для партнера выска- зывания;		
Сложение и вычитание. (70 ч)									
18	Задачи, обратные данной. (с. 26)			-решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы);	- решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам.	-развитие этических чувств, знание основных моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; -контролировать и оценивать свою работу; **Познавательные УУД:** -использовать знаково-символические средства (моделирование)-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; -строить логическое рассуждение;	-находить сумму и разность чисел в пределах 100 (в более легких случаях - устно); -составлять и решать задачи, обратные данной; -объяснять ход решения задачи; -проверять правильность выполненных вычислений;	С. 26 № 4
							Коммуникативные УУД: -обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, использовать в общении правила вежливости ;-строить понятные для партнера высказывания;		
19	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. (с. 27)			-решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого;	-развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить;	-развитие этических чувств, знание основных моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; -контролировать и оценивать свою работу; **Познавательные УУД:** -использовать знаково-символические средства (моделирование)-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; -строить логическое рассуждение; **Коммуникативные УУД:** -обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, использовать в общении правила вежливости ;-строить понятные для партнера высказывания;	-сравнивать величины по их числовым значениям; -выражать данные величины в различных единицах; -чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; -измерять длину заданного отрезка;	С. 27 № 7, поля

20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. (с.28)			-решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого;	-развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить;	-развитие этических чувств, знание основных моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; -контролировать и оценивать свою работу; **Познавательные УУД:** -использовать знаково-символические средства (моделирование)-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; -строить логическое рассуждение; **Коммуникативные УУД:** -обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, использовать в общении правила вежливости ;-строить понятные для партнера высказывания;	-моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого; объяснять ход решения задачи; обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задач;	С. 28 № 3
21	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. (с.29)			-решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого;	-развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить;	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; -контролировать и оценивать свою работу; **Познавательные УУД:** -использовать знаково-символические средства (моделирование)-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; -строить логическое рассуждение; **Коммуникативные УУД:** -обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, использовать в общении правила вежливости ;-строить понятные для партнера высказывания;	-моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого; объяснять ход решения задачи; обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задач;	С. 29 № 4
22	Решение задач (с. 30)			-решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого;	-развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить;	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -широкая мотивационная основа	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; -контролировать и оценивать свою работу; **Познавательные УУД:** -использовать знаково-символические средства (моделирование)-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; -строить логическое рассуждение; **Коммуникативные УУД:** -обращаться за помощью, формулиро-	-моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого; объяснять ход решения задачи; обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задач;	С. 30 № 7

						учебной деятельности; -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;	вать свои затруднения, использовать в общении правила вежливости ;-строить понятные для партнера высказывания;		
23	Единицы времени. Час. Минута. (с. 31)			-переводить одни единицы времени в другие; -определять время по часам; -использовать графические модели при решении задач;	-усвоить единицы измерения времени «час, минута»; **уметь** определять время по часам;	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; -контролировать и оценивать свою работу; **Познавательные УУД:** -использовать знаково-символические средства (моделирование)-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; -строить логическое рассуждение; **Коммуникативные УУД:** -обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, использовать в общении правила вежливости	-определять по часам время с точностью до минуты; -сравнивать величины по их числовым значениям; -выражать данные величины в различных единицах; -решать текстовые задачи арифметическим способом;	С. 31 № 5
24	Длина ломаной. (с. 32, 33)			-распознавать, называть, изображать геометрическую фигуру; - ломаная; -выполнять сложение и вычитание длин отрезков;	-выполнять построение геометрической фигуры с заданными измерениями с помощью линейки;	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; -контролировать и оценивать свою работу; **Познавательные УУД:** -использовать знаково-символические средства (моделирование)-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; -строить логическое рассуждение; **Коммуникативные УУД:** -обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, использовать в общении правила вежливости ;-строить понятные для партнера высказывания;	-вычислять длину ломаной и периметр многоугольника; - пользоваться изученной математической терминологией; -чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; -измерять длину заданного отрезка;	С. 33 № 7
25	Закрепление пройденного по теме: «Решение задач».			-находить длину ломаной линии; -определять время; -использовать графические модели при решении задач;	-развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить;	-внутренняя позиция школьника на уровне	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; -контролировать и оценивать свою работу;	- пользоваться изученной математической терминологией; -решать текстовые задачи арифметическим способом; -называть последовательность чисел в пределах 100;	С. 35 под чертой,

	(с. 34, 35)					положительного отношения к школе; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;	**Познавательные УУД:** -использовать знаково-символические средства (моделирование)-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; -строить логическое рассуждение; **Коммуникативные УУД:** -обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, использовать в общении правила вежливости ;-строить понятные для партнера высказывания;	- называть правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;	
26	Странички для любознательных (с. 36,37)			- применять математические знания и представления для решения учебных задач;	-применять математические знания в повседневных ситуациях; - **находить** разные способы решения задач;	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; -контролировать и оценивать свою работу; **Познавательные УУД:** -использовать знаково-символические средства (моделирование)-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; -строить логическое рассуждение; **Коммуникативные УУД:** -обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, использовать в общении правила вежливости ;-строить понятные для партнера высказывания;	-выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях;	С. 37 № 5
27	Порядок выполнения действий, скобки. (с. 38, 39)			-записывать и читать выражения со скобками; -соблюдать порядок действий при вычислениях; -находить значения выражений, содержащих скобки;	-**знать** правила решения выражения со скобками;	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -учебно- познавательный ин-	**Регулятивные УУД:** -применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания; **Познавательные УУД:** -устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-вычислять значения выражений со скобками и без них; - пользоваться изученной математической терминологией; -называть свойства арифметических действий; -называть правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;	С. 39 под чертой, с. 38 правило

						терес к новому учебному материалу;			
28	Числовые выражения. (с.40)			-составлять числовые выражения со скобками и находить их значения; -использовать графические модели при решении задач;	-находить значения выражений со скобками и без них;	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;	**Регулятивные УУД:** -применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания; **Познавательные УУД:** -устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-контролировать этапы своей работы, оценивать результаты выполненной работы; - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; -решать текстовые задачи арифметическим способом; -проверять правильность выполненных вычислений;	С. 40 № 5
29	Сравнение числовых выражений. (с. 41)			-сравнивать числовые выражения;	- находить значение числовых выражений; использовать скобки для обозначения порядка действий в выражениях,	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности;	**Регулятивные УУД:** -применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания; **Познавательные УУД:** -устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения; -проверять правильность выполнения вычислений; -называть последовательность чисел в пределах 100; -называть свойства арифметических действий; -называть правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;	С. 41 № 5, 4
30	Периметр многоугольника (с. 42, 43)			-находить периметр многоугольника;	-**знать** понятие «периметр» многоугольника; -применять математические знания в повседневных ситуациях;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности;	**Регулятивные УУД:** -применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания; **Познавательные УУД:** -устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-вычислять периметр многоугольника; -находить значения числовых выражений со скобками и без них; -чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; -измерять длину заданного отрезка;	С. 43 № 8

31	Свойства сложения. (с. 44,45)			-использовать переместительное свойство сложения при упрощении выражений;	-знать правило группировки слагаемых и складывать их; - выбирать способы действий ;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности;	**Регулятивные УУД:** -применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания; **Познавательные УУД:** -устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах; -представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; -находить значения числовых выражений со скобками и без них; -называть правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;	С. 44 правило, с. 45 № 5,6
32	Свойства сложения. (с. 46,47)			-применять сочетательное и переместительное свойства сложения для нахождения значения выражений;	-уметь использовать эти свойства для рационализации вычислений;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности;	**Регулятивные УУД:** -применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания; **Познавательные УУД:** -устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра	-применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях, использовать эти свойства для рационализации вычислений; -представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; -находить значения числовых выражений со скобками и без	С. 46 № 5 (у), с. 47 под чертой , поля
33	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. (с. 48,49)			-отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках; -познакомится с особенностями создания информационного объекта;	-уметь самостоятельно работать; -осуществлять презентацию проекта;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности;	**Регулятивные УУД:** -формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём планирования учебных действий, работать с опорой на заданный алгоритм; **Познавательные УУД:** -строить речевое высказывание в устной форме; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - строить логическое рассуждение; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; -формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-собирать материал по заданной теме; - определять и описывать закономерности в отобранных узорах; составлять узоры и орнаменты; -составлять план работы; -распределять работу в группе, оценивать выполненную работу; -выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в изменённых условиях;	С. 52 № 5,6
34	**Контрольная работа за 1 четверть.**			- применять математические знания и представления для решения учебных задач;	-применять математические знания в повседневных ситуациях;	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -широкая	**Регулятивные УУД:** -применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания; **Познавательные УУД:** -устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания,	-соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;	

						мотивационная основа учебной деятельности;	слушать собеседника; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;		
35	Странички для любознательных			- применять математические знания и представления для решения учебных задач;	-применять математические знания в повседневных ситуациях; - **находить** разные способы решения задач;	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; -контролировать и оценивать свою работу; **Познавательные УУД:** -использовать знаково-символические средства (моделирование)-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; -строить логическое рассуждение; **Коммуникативные УУД:** -обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, использовать в общении правила вежливости ;-строить понятные для партнера высказывания;	-выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях;	55 № 26,28
36	Закрепление изученного по теме: «Числовые выражения»			-отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках;	-развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить;	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; -контролировать и оценивать свою работу; **Познавательные УУД:** -использовать знаково-символические средства (моделирование)-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; -строить логическое рассуждение; **Коммуникативные УУД:** -обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, использовать в общении правила вежливости ;-строить понятные для партнера высказывания; решению в совместной деятельности;	- пользоваться изученной математической терминологией; -решать текстовые задачи арифметическим способом; -называть последовательность чисел в пределах 100; - называть правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;	С. 56 № 36
2 четверть. (28 часов)									
37	Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. (с57)			-применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях;	-знать арифметические свойства и применять их при решении выражений; -уметь выполнять	-развитие этических чувств, знание основных моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	**Регулятивные УУД:** -формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём планирования учебных действий, работать с опорой на заданный алгоритм; **Познавательные УУД:** -строить речевое	-моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100; -пользоваться изученной математической терминологией; -выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;	С. 57 № 8

					устно арифметические действия над числами в пределах сотни;		высказывание в устной форме; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; -строить логическое рассуждение; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; -формулировать собственное мнение; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-вычислять значение числового выражения; -решать текстовые задачи арифметическим способом;	
39	Прием вычислений вида 36+2, 36+20. (с. 58)			-применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях;	-уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку;	-развитие этических чувств, знание основных моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	**Регулятивные УУД:** -формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём планирования учебных действий, работать с опорой на заданный алгоритм; **Познавательные УУД:** -строить речевое высказывание в устной форме; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; -строить логическое рассуждение; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; -формулировать собственное мнение; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100; -представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; -выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; -вычислять значение числового выражения; -проверять правильность выполненных вычислений;	С. 58 № 6
40	Прием вычисления вида 36-2, 36-20. (с. 59)			-применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях;	-уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку;	-развитие этических чувств, знание основных моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	**Регулятивные УУД:** -формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём планирования учебных действий, работать с опорой на заданный алгоритм; **Познавательные УУД:** -строить речевое высказывание в устной форме; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; -строить логическое рассуждение; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; -формулировать собственное мнение; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-пользоваться изученной математической терминологией; -выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; -вычислять значение числового выражения; -проверять правильность выполненных вычислений; -решать текстовые задачи арифметическим способом;	С. 59 № 6
41	Прием вычисления вида 26+4. (с. 60)			-применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях;	-уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и	-развитие этических чувств, знание основных моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	**Регулятивные УУД:** -формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём планирования учебных действий, работать с опорой на заданный алгоритм; **Познавательные УУД:** -строить речевое высказывание в устной форме; -проводить сравнение и классификацию по заданным	-представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; -выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; -вычислять значение числового выражения; -проверять правильность выполненных вычислений; -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;	С. 60 № 6

					производить взаимопроверку ;		критериям; -строить логическое рассуждение; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; -формулировать собственное мнение; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;		
42	Прием вычисления вида 30-7. (с. 61)			-применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях;	-уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку;	-развитие этических чувств, знание основных моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	**Регулятивные УУД:** -формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём планирования учебных действий, работать с опорой на заданный алгоритм; **Познавательные УУД:** -строить речевое высказывание в устной форме; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; -строить логическое рассуждение; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; -формулировать собственное мнение; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-пользоваться изученной математической терминологией; -выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; -вычислять значение числового выражения; -проверять правильность выполненных вычислений; -решать текстовые задачи арифметическим способом;	С. 61 № 7
43	Прием вычисления вида 60-24. (с. 62)			-применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях;	-уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку;	-развитие этических чувств, знание основных моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	**Регулятивные УУД:** -формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём планирования учебных действий, работать с опорой на заданный алгоритм; **Познавательные УУД:** -строить речевое высказывание в устной форме; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; -строить логическое рассуждение; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; -формулировать собственное мнение; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-пользоваться изученной математической терминологией; -вычислять значение числового выражения; -проверять правильность выполненных вычислений; -решать текстовые задачи арифметическим способом;	С. 62 № 6
44	Закрепление изученного. Решение задач. (с. 63)			-решать задачи на нахождение суммы;	-выбирать способы действий; -уметь составлять суммы и разности по тексту задач;	-развитие этических чувств, знание основных моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	**Регулятивные УУД:** -формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём планирования учебных действий, работать с опорой на заданный алгоритм; **Познавательные УУД:** -строить речевое высказывание в устной форме; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; -строить логическое рассуждение; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; -формулировать собственное мнение; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-пользоваться изученной математической терминологией; -вычислять значение числового выражения; -проверять правильность выполненных вычислений; -решать текстовые задачи арифметическим способом, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;	С. 63 № 5

45	Закрепление изученного. Решение задач. (с. 64)			-решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого;	-выбирать способы действий; -уметь составлять суммы и разности по тексту задач;	-развитие этических чувств, знание основных моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	**Регулятивные УУД:** -формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём планирования учебных действий, работать с опорой на заданный алгоритм; **Познавательные УУД:** -строить речевое высказывание в устной форме; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; -строить логическое рассуждение; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; -формулировать собственное мнение; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-пользоваться изученной математической терминологией; -вычислять значение числового выражения; -проверять правильность выполненных вычислений; -решать текстовые задачи арифметическим способом, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;	С.64 № 6
46	Закрепление изученного. Решение задач. (с. 65)			-решать простые и составные задачи;	-выбирать способы действий; -уметь составлять суммы и разности по тексту задач;	-развитие этических чувств, знание основных моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	**Регулятивные УУД:** -формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём планирования учебных действий, работать с опорой на заданный алгоритм; **Познавательные УУД:** -строить речевое высказывание в устной форме; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; -строить логическое рассуждение; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; -формулировать собственное мнение; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-пользоваться изученной математической терминологией; -вычислять значение числового выражения; -проверять правильность выполненных вычислений; -решать текстовые задачи арифметическим способом, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;	С. 65 № 6
47	Прием вычисления вида 26+7. (с. 66)			-применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях;	-уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку;	-развитие этических чувств, знание основных моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	**Регулятивные УУД:** -формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём планирования учебных действий, работать с опорой на заданный алгоритм; **Познавательные УУД:** -строить речевое высказывание в устной форме; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; -строить логическое рассуждение; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; -формулировать собственное мнение; -договариваться и приходить к общему	-пользоваться изученной математической терминологией; -выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); -вычислять значение числового выражения; -проверять правильность выполненных	С. 66 под чертой
							решению в совместной деятельности;	вычислений;	

48	Прием вычисления вида 35-7. (с. 67)			-применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях;	-уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку;	-развитие этических чувств, знание основных моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	**Регулятивные УУД:** -формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём планирования учебных действий, работать с опорой на заданный алгоритм; **Познавательные УУД:** -строить речевое высказывание в устной форме; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; -строить логическое рассуждение; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; -формулировать собственное мнение; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-пользоваться изученной математической терминологией; -выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); -решать текстовые задачи арифметическим способом,	С. 67 № 6,7
49	Закрепление изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. (с. 68)			-применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях;	-уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку;	-развитие этических чувств, знание основных моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	**Регулятивные УУД:** -формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём планирования учебных действий, работать с опорой на заданный алгоритм; **Познавательные УУД:** -строить речевое высказывание в устной форме; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; -строить логическое рассуждение; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; -формулировать собственное мнение; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-пользоваться изученной математической терминологией; -выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); -вычислять значение числового выражения; -проверять правильность выполненных вычислений;	С. 68 под чертой
50	Закрепление изученного. (с. 69)			-применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях;	-уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку;	-развитие этических чувств, знание основных моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	**Регулятивные УУД:** -формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём планирования учебных действий, работать с опорой на заданный алгоритм; **Познавательные УУД:** -строить речевое высказывание в устной форме; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; -строить логическое рассуждение; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; -формулировать собственное мнение; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-называть последовательность чисел о 1 до 100; -уметь находить сумму и разность чисел в пределах 100 (устно и письменно); - составлять таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;	С. 69 № 7

51	Страничка для любознательных. (с. 70-71)			-отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках;	-уметь самостоятельно работать;	-развитие этических чувств, знание основных моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	**Регулятивные УУД:** -формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём планирования учебных действий, работать с опорой на заданный алгоритм; **Познавательные УУД:** -строить речевое высказывание в устной форме; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - строить логическое рассуждение; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; -формулировать собственное мнение; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в изменённых условиях; -выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры;	С. 72 № 6
52	Закрепление изученного. (с.72-75)			-соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;	-уметь решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему- чертеж к задаче и решать ее, уметь находить периметр многоугольника;	-развитие этических чувств, знание основных моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	**Регулятивные УУД:** -формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём планирования учебных действий, работать с опорой на заданный алгоритм; **Познавательные УУД:** -строить речевое высказывание в устной форме; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - строить логическое рассуждение; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; -формулировать собственное мнение; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-соотносить результат проведённой работы с целями, поставленными при изучении данной темы, оценивать их и делать выводы;	С. 73 № 14
53	***Проверочная работа по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100».***			-работать самостоятельно; -соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;	-уметь самостоятельно работать;	-развитие этических чувств, знание основных моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -различать способ и результат действия; контролировать и оценивать свою работу; **Познавательные УУД:** -использовать знаково-символические средства (моделирование); -строить логическое рассуждение, включая установление причинно- следственных связей; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; - формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-пользоваться изученной математической терминологией; -выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); -вычислять значение числового выражения;	

54	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100». (с.72-75)			-соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;	-уметь решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему- чертеж к задаче и решать ее, уметь находить периметр многоугольника;	-развитие этических чувств, знание основных моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -различать способ и результат действия; контролировать и оценивать свою работу; **Познавательные УУД:** -использовать знаково-символические средства (моделирование); -строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; -формулировать собственное мнение; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-соотносить результат проведённой работы с целями, поставленными при изучении данной темы, оценивать их и делать выводы;	С. 75 № 29, с. 74 № 23
55	Выражения с переменной. (с.76-77)			-читать и записывать буквенные выражения, находить их значения;	-уметь читать и записывать буквенные выражения, вычислять значение;	-развитие этических чувств, знание основных моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -различать способ и результат действия; контролировать и оценивать свою работу; **Познавательные УУД:** -использовать знаково-символические средства (моделирование); -строить логическое рассуждение, включая установление причинно- следственных связей; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; - формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-проверять правильность выполненных вычислений; -решать текстовые задачи арифметическим способом, -вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата;	С. 77 № 5
56 57	Выражения с переменной. (с.78-79)			-находить значения буквенных выражений;	-уметь читать и записывать буквенные выражения, вычислять значение;	-формирование социальной роли ученика; -формирование положительного отношения к учению;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -различать способ и результат действия; контролировать и оценивать свою работу; **Познавательные УУД:** -использовать знаково-символические средства (моделирование); -строить логическое рассуждение, включая установление причинно- следственных связей; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; - формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-записывать и читать буквенные выражения; -находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв;	С. 78 № 32 С. 79 № 4 (у), под чертой

58	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. (с.80-81)			-решать уравнения методом подбора;	-уметь решать уравнения, подбирая неизвестное число;	-формирование социальной роли ученика; -фор-миро вание поло-жи-тель-ного отношения к учению;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -разли-чать способ и результат действия; контролировать и оцени-вать свою работу; **Познавательные УУД:** -использовать знаково-символические средства (моделирование); -строить логиче-ское рассуждение, включая установ-ление причинно-следственных связей; -проводить сравнение и классификацию по заданным крите-риям; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; -формулировать собственное мнение; -договариваться и приходить к обще-му решению в совместной деятельности;	-решать уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, подбирая значение неизвестного; -отличать уравнение от других математических записей; - находить сумму и разность чисел в пределах 100; -решать текстовые задачи арифметическим способом,	С. 81 № 5
59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. (с.82-83)			-решать уравнения методом подбора;	-уметь решать уравнения, подбирая неизвестное число;	-формирование социальной роли ученика; -фор-миро вание поло-жи-тель-ного отно-ше-ния к учению;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -разли-чать способ и результат действия; контролировать и оценивать свою работу; **Познавательные УУД:** -использовать знаково-символиче-ские средства (моделирование); -строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей; -проводить сравнение и классификацию по за-данным критериям; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; -формулировать собственное мнение; -договариваться и приходить к обще-му решению в совместной деятельности;	-пользоваться изученной мате-матической терминологией; -выполнять письменные вы-числения (сложение и вычи-тание двузначных чисел, дву-значного числа и однозначного числа); -решать текстовые задачи арифметическим способом,	С. 82 № 6,7 С. 83 № 6

60	**Контрольная работа за первое полугодие. (с. 94-95)**			-работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;	-уметь самостоятельно работать;	-формирование социальной роли ученика; -формирование положительного отношения к учению;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -различать способ и результат действия; контролировать и оценивать свою работу; **Познавательные УУД:** -использовать знаково-символические средства (моделирование); -строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; -формулировать собственное мнение; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; -пользоваться изученной математической терминологией; -выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); - вычислять периметр многоугольника;	
61	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. (с.82-83)			-решать уравнения методом подбора;	-уметь решать уравнения, подбирая неизвестное число;	-формирование социальной роли ученика; -формирование положительного отношения к учению;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -различать способ и результат действия; контролировать и оценивать свою работу; **Познавательные УУД:** -использовать знаково-символические сред-	-пользоваться изученной математической терминологией; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); -решать	С. 82 № 6,7 С. 83 № 6

									ства (моделирование); -строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; -формулировать собственное мнение; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	текстовые задачи арифметическим способом,		
62	Проверка сложения вычитанием. (с. 84-85)			-проверять сложение вычитанием;	-уметь решать примеры, выполнять проверку;	-формирование социальной роли ученика; -формирование положительного отношения к учению;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -различать способ и результат действия; контролировать и оценивать свою работу; **Познавательные УУД:** -использовать знаково-символические средства (моделирование); -строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; -формулировать собственное мнение; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; -вычислять значение числового выражения; -проверять правильность выполненных вычислений; -называть таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;	С. 84 правило, с. 85 под чертой
63	Проверка вычитания сложением и вычитанием. (с. 86-87)			-проверять вычитание сложением и вычитанием;	-уметь решать примеры, выполнять проверку;	-формирование социальной роли ученика; -формирование положительного отношения к учению;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -различать способ и результат действия; контролировать и оценивать свою работу; **Познавательные УУД:** -использовать знаково-символические средства (моделирование); -строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; -	-пользоваться изученной математической терминологией; -выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; -вычислять значение числового выражения; -проверять правильность выполненных вычислений; -решать текстовые задачи арифметическим способом,	С. 85-87 правило, с. 87 под чертой

							формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;		
64	Решение задач: простые и составные задачи. (с. 88)			-решать простые и составные задачи;	-выбирать способы действий; -уметь составлять суммы и разности по тексту задач;	-развитие этических чувств, знание основных моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	**Регулятивные УУД:** -формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём планирования учебных действий, работать с опорой на заданный алгоритм; **Познавательные УУД:** -строить речевое высказывание в устной форме; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; -строить логическое рассуждение; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; -формулировать собственное мнение; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-пользоваться изученной математической терминологией; -вычислять значение числового выражения; -проверять правильность выполненных вычислений; -решать текстовые задачи арифметическим способом, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;	С. 88 № 5
65	Закрепление по теме: «Решение уравнений»			-решать уравнения методом подбора;	-уметь решать уравнения, подбирая неизвестное число;	-формирование социальной роли ученика; -формирование положительного отношения к учению;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -различать способ и результат действия; контролировать и оценивать свою работу; **Познавательные УУД:** -использовать знаково-символические средства (моделирование); -строить логическое рассуждение, включая установление причинно- следственных связей; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; - формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-пользоваться изученной математической терминологией; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); -решать текстовые задачи арифметическим способом,	С. 89 № 5,6
66	Обобщение по теме: «Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100». (с.90-93)			-соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;	-уметь решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему-чертеж к задаче и решать ее, уметь находить периметр многоугольника;	-развитие этических чувств, знание основных моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -различать способ и результат действия; контролировать и оценивать свою работу; **Познавательные УУД:** -использовать знаково-символические средства (моделирование); -строить логическое рассуждение, включая установление причинно- следственных связей; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; - формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-соотносить результат проведённой работы с целями, поставленными при изучении данной темы, оценивать их и делать выводы;	С. 90 № 8

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (Письменные вычисления) (24 ч)									
67	Сложение вида 45+23. (с.4)			-моделировать прием сложения вида 45+23 с помощью предметов;	-сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный;	-формирование социальной роли ученика; -формирование положительного отношения к учению;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; - различать способ и результат действия; контролировать и оценивать свою работу; **Познавательные УУД:** -использовать знаково-символические средства (моделирование); -строить логическое рассуждение, включая установление причинно- следственных связей; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; - формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	- представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; -выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); -проверять правильность выполненных вычислений;	С.4 № 3
68	Вычитание вида 57-26. (с. 5)			-моделировать прием вычитания вида 57-26 с помощью предметов;	-сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный;	-формирование социальной роли ученика; -формирование положительного отношения к учению;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; контролировать и оценивать свою работу; **Познавательные УУД:** - использовать знаково-символические средства (моделирование); -строить логическое рассуждение, включая установление причинно- следственных связей; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; - формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-называть письменный прием вычитания двузначных чисел; - представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; -выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); -проверять правильность выполненных вычислений;	С. 5 № 4
69	Проверка сложения и вычитания столбиком. (с. 6)			-моделировать приемы сложения и вычитания двузначных чисел с помощью предметов;	-проверять правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания;	-формирование социальной роли ученика; -формирование положительного отношения к учению;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; контролировать и оценивать свою работу; **Познавательные УУД:** - использовать знаково-символические средства (моделирование); - строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; - формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-выполнять проверку правильности вычислений; -использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений;	С. 6 № 7

70	Закрепление изученного по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания». (с.7)			-проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания;	- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;	-формирование социальной роли ученика; -формирование положительного отношения к учению;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; контролировать и оценивать свою работу; **Познавательные УУД:** - использовать знаково-символические средства (моделирование); -строить логическое рассуждение, включая установление причинно- следственных связей; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; - формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; -выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);	С. 7 № 7,8
71	Угол. Виды углов. (с.8-9)			-определять с помощью модели угольника виды углов (острый, тупой, прямой);	-уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла;	-формирование социальной роли ученика; -формирование положительного отношения к учению;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; контролировать и оценивать свою работу; **Познавательные УУД:** - использовать знаково-символические средства (моделирование); -строить логическое рассуждение, включая установление причинно- следственных связей; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; - формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-различать прямой, тупой и острый углы; -чертить углы разных видов на клетчатой бумаге; -пользоваться изученной математической терминологией; -находить значения числовых выражений со скобками и без них; -решать текстовые задачи арифметическим способом,	С. 9, под чертой
72	Закрепление.			-проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания;	- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;	-формирование социальной роли ученика; -формирование положительного отношения к учению;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; контролировать и оценивать свою работу; **Познавательные УУД:** - использовать знаково-символические средства (моделирование); -строить логическое рассуждение, включая установление причинно- следственных связей; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; - формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; -выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);	С. 10 № 6

73	Сложение вида 37+48. (с.12)			-выполнять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток;	-уметь использовать алгоритм письменного сложения (столбиком);	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; контролировать и оценивать свою работу; **Познавательные УУД:** - использовать знаково-символические средства (моделирование); -строить логическое рассуждение, включая установление причинно- следственных связей; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; - формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; -выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел; -пользоваться изученной математической терминологией;	С. 12 № 6
74	Сложение вида 37+53. (с.13)			-выполнять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток;	-уметь использовать алгоритм письменного сложения (столбиком);	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; контролировать и оценивать свою работу; **Познавательные УУД:** - использовать знаково-символические средства (моделирование); -строить логическое рассуждение, включая установление причинно- следственных связей; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; - формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; -выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел; -пользоваться изученной математической терминологией; -выполнять правильность выполненных вычислений; -выполнять вычисление с нулем;	С. 13 № 5
75 76	Прямоугольник. Свойства противоположны х сторон прямоугольника. (с. 14-15)			-распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертежного угольника; -выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	-уметь отличать прямоугольник от других геометрических фигур;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; контролировать и оценивать свою работу; **Познавательные УУД:** - использовать знаково-символические средства (моделирование); -строить логическое рассуждение, включая установление причинно- следственных связей; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; - формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников; -чертить прямоугольник на клетчатой бумаге; -чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; -измерять длину заданного отрезка;	С. 14 правило, № 6 С. 15 № 7,8

77	Сложение вида 87+13. (с.16)				-выполнять письменный приём сложения двузначных чисел с переходом через десяток;	-уметь использовать алгоритм письменного сложения (столбиком);	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; контролировать и оценивать свою работу; **Познавательные УУД:** - использовать знаково-символические средства (моделирование); -строить логическое рассуждение, включая установление причинно- следственных связей; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; - формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; -выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел; -пользоваться изученной математической терминологией; -проверять правильность выполненных вычислений; -выполнять вычисление с нулем;	С. 16 № 7
78	Закрепление изученного. Решение задач по схематическим рисункам. (с.17)			-выполнять вычисления изученных видов в пределах 100;	-находить сумму длин сторон геометрических фигур; - *находить разные способы решения задачи;*	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; контролировать и оценивать свою работу; **Познавательные УУД:** - использовать знаково-символические средства (моделирование); -строить логическое рассуждение, включая установление причинно- следственных связей; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; - формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-пользоваться изученной математической терминологией; -выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; -решать текстовые задачи арифметическим способом,	С. 17 под чертой

79	Вычисления вида 32+8, 40-8. (с.18)			-выполнять вычисления вида 32+8, 40-8; решать задачи разными способами;	-уметь использовать алгоритм письменного сложения (столбиком);	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; контролировать и оценивать свою работу; **Познавательные УУД:** - использовать знаково-символические средства (моделирование); -строить логическое рассуждение, включая установление причинно- следственных связей; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; - формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; -выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел; -пользоваться изученной математической терминологией; -проверять правильность выполненных вычислений;	С. 18 № 6
80	Вычитание вида 50-24. (с.19)			-выполнять вычисления вида 50-24; -выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; -моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи;	-уметь использовать алгоритм письменного сложения (столбиком);	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; контролировать и оценивать свою работу; **Познавательные УУД:** - использовать знаково-символические средства (моделирование); -строить логическое рассуждение, включая установление причинно- следственных связей; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; - формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; -выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел; -решать текстовые задачи арифметическим способом,	С. 19 № 4
81 82 83	Закрепление по теме: «Письменные приёмы сложения и вычита-			-соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;	-уметь составлять суммы и разности по тексту задач;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; контролировать и оценивать свою работу; **Познавательные УУД:** - использовать знаково-символические средства (моделирование); -строить	-соотносить результат проведённой работы с целями, поставленными при изучении данной темы, оценивать их и делать выводы;	С. 23 № 13 С. 24 № 20, с. 25 № 24 С. 26 № 32,33

84	ния». Самостоятельная работа. (с.22-27)					основе критерия успешности;	логическое рассуждение, включая установление причинно- следственных связей; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; **Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы; - формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;		С. 27 № 40, с. 26 № 38
85	**Контрольная работа по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания».**			-работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;	-уметь самостоятельно работать;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;	
86	Вычитание вида 52-24. (с. 29)			-выполнять вычисления вида 50-24; -моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи;	-уметь использовать алгоритм письменного сложения (столбиком);	-развитие этических чувств, знание основных моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); -решать текстовые задачи арифметическим способом,	С. 29 № 5

87	Закрепление изученного. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. (с.30)			-выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; -определять состав чисел второго десятка; -моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи;	-уметь использовать алгоритм письменного сложения (столбиком);	-развитие этических чувств, знание основных моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; -представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);	С. 30 № 7,8
88	Закрепление изученного. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. (с.31)			-выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; -определять состав чисел второго десятка; -моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые зада-	-уметь использовать алгоритм письменного сложения (столбиком);	-развитие этических чувств, знание основных моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её содер-	-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; -представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);	С. 31 под ертой

				чи;			жание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказыва-		
89	Свойства противоположных сторон прямоугольника. (с. 32)			доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	- уметь использовать свойства противоположных сторон прямоугольника	-развитие этических чувств, знание основных моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию.	-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; -представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; -пользоваться изученной математической терминологией; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); -решать текстовые задачи арифметическим способом; -проверять правильность выполненных вычислений;	С. 32 № 4
90	Закрепление изученного. Письменные приемы сложения и вычитания. (с. 33)			-выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; -моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи;	-уметь использовать алгоритм письменного сложения (столбиком);	-развитие этических чувств, знание основных моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; -представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; -пользоваться изученной математической терминологией; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); -решать текстовые задачи арифметическим способом; -проверять правильность выполненных вычислений;	С. 33 № 7
91	Квадрат. (с.34)			-соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами;	-уметь отличать квадрат от других геометрических фигур;	-развитие этических чувств, знание основных моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её содер-	-пользоваться изученной математической терминологией; -вычислять периметр многоугольника; -распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); -чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;	С. 34 № 7

							жание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	- измерять длину заданного отрезка;	
92	Закрепление. Наши проекты. Оригами. (с.35-37)			-выполнять поделки в технике оригами;	-уметь самостоятельно работать; -осуществлять презентацию проекта;	-развитие этических чувств, знание основных моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-выбирать заготовки в форме квадрата; -читать символы и знаки, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами; -собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет; -читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему; -составлять план работы; -работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат;	С. 35 № 5
93 94 95	Закрепление изученного. Письменные приемы сложения и вычитания. (с.40-46)			-выполнять письменные вычисления в пределах 100; -моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи;	-применять математические знания в повседневных ситуациях; - **находить** разные способы решения задач;	-развитие этических чувств, знание основных моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ;	С. 40 № 6 С. 41 № 13 С. 43 № 25, с. 44 № 31
Умножение и деление (47 ч)									
96	Конкретный смысл действия			-заменять сумму одинаковых слагаемых новым	-применять математические знания в повсе-	-развитие этических чувств, знание основных	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и измене-	-называть название и обозначение действий умножения;	С. 48 № 4,6

	умножения. (с.48)			арифметическим действием- сложением; -моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи;	дневных ситуациях; - **находить** разные способы решения задач;	моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	ния в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-решать текстовые задачи арифметическим способом; -решать текстовые задачи арифметическим способом; -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения;	
97	Конкретный смысл действия умножения. (с.49)			-заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием- сложением; -моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи;	-применять математические знания в повседневных ситуациях; - **находить** разные способы решения задач;	-развитие этических чувств, знание основных моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-называть название и обозначение действий умножения; -решать текстовые задачи арифметическим способом; -решать текстовые задачи арифметическим способом; -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения;	С. 49 № 6, поля
98	Вычисление результата умножения с помощью сложения. (с.50)			-заменять сложение умножением; -сравнивать суммы одинаковых слагаемых и результат умножения; -выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; -находить периметр квадрата умножением и сложением;	-применять математические знания в повседневных ситуациях; - **находить** разные способы решения задач;	-развитие этических чувств, знание основных моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; - догова-	-пользоваться изученной математической терминологией; -заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; -заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; -решать текстовые задачи арифметическим способом; -решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения;	С. 50 № 8, 9

							риваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;		
99	Задачи на умножение. (с.51)			-решать текстовые задачи на умножение; -выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	-применять математические знания в повседневных ситуациях; - **находить** разные способы решения задач;	-развитие этических чувств, знание основных моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-решать текстовые задачи арифметическим способом; -решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения; -находить сумму и разность чисел в пределах 100;	С. 51 № 6,7
100	Периметр прямоугольника. (с.52)			-распознавать геометрические фигуры и называть их отличительные особенности; -находить периметр многоугольника разными способами; -моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи;	-применять математические знания в повседневных ситуациях; - **находить** разные способы решения задач;	-развитие этических чувств, знание основных моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); -вычислять периметр прямоугольника (квадрата);	С. 52 № 8

101	Умножение нуля и единицы. Самостоятельная работа. (с.53)			-заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; -выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	-уметь решать примеры, выполнять проверку;	-развитие этических чувств, знание основных моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); -выполнять вычисления с нулем; -решать текстовые задачи арифметическим способом;	С. 53 № 5
102 103	Названия компонентов и результата умножения. (с.54) (с.55)			-заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; -выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	-уметь решать примеры, выполнять проверку;	-развитие этических чувств, знание основных моральных норм, установка на здоровый образ жизни;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-называть название компонентов и результата умножения; - читать произведение; -вычислять результат действия умножения с помощью сложения;	С. 54 № 7 С. 55№ 7
104	Переместительное свойство умножения. (с.56)			-заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; -использовать переместительное свойство умножения при вычислениях;	-знать переместительное свойство умножения; - уметь применять при решении примеров переместительное свойство умножения;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебни-	-вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); -решать текстовые задачи (1-2 действия) арифметическим способом;	С. 56 №7

				-решать геометрические задачи;			ке, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;		
105	**Контрольная работа.**			-работать самостоятельно; -соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;	-уметь самостоятельно работать;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-решать текстовые задачи арифметическим способом; -вычислять значение произведени используя свойства умножения (конкретный смысл умножения и закон перестановки множителей); выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); -распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); -вычислять периметр прямоугольника (квадрата); -сравнивать величины по их числовым значениям; -выражать данные величины в различных единицах;	
106	Анализ контрольной работы. Переместительно е свойство умножения. (с.57)			-заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; -использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; -решать геометрические задачи;	-знать переместительное свойство умножения; - уметь применять при решении примеров переместительное свойство умножения;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата по-	-решать текстовые задачи арифметическим способом; -вычислять значение произведени используя свойства умножения (конкретный смысл умножения и закон перестановки множителей); выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);	

									ставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** - строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); -вычислять периметр прямоугольника (квадрата); -сравнивать величины по их числовым значениям; -выражать данные величины в различных единицах;		
107	Конкретный смысл действия деления. (с.58)			-моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления; -использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений;	-знать как связаны между собой делимое, делитель и частное, уметьчитать примеры с использованием новых терминов;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в	-вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон переместановки множителей); -выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; -решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;	С. 58 №5,6

							учебнике, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;		
108	Задачи, раскрывающие смысл действия деления. (с.60)			-моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления; -использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений;	-знать как связаны между собой делимое, делитель и частное, уметь читать примеры с использованием новых терминов;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); -выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; -решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;	С. 60 №6
109	Закрепление изученного по теме: «Переместительное свойство умножения» (с.61)			-моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление; -выполнять умножение, заменяя его сложением одинаковых слагаемых;	-знать переместительное свойство умножения; - уметь применять при решении примеров переместительное свойство умножения;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её со-	-вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); -решать текстовые задачи (1-2 действия) арифметическим способом;	С. 61№4,5

									держание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;			
110	Названия компонентов и результата деления. (с.62)			-читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления; -моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление;	-знать как связаны между собой делимое, делитель и частное, уметь читать примеры с использованием новых терминов;		**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-называть компоненты и результат умножения и деления; -вычислять результат деления, опираясь на рисунок; -решать текстовые задачи арифметическим способом;	С. 62№6,8
111	Закрепление			-соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;	-знать как связаны между собой делимое, делитель и частное, уметь читать примеры с	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые	-работать в паре: оценивать правильность высказывания	С. 63 поля, с. 66№11			

	изученного по теме: «Умножение и деление». (с.63-65)			-рассуждать и делать выводы;	использованием новых терминов;		дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	товарища, обосновывать свой ответ;	
112	Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление». (с.66-68)			-моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление; -выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	-уметь решать примеры, выполнять проверку;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); -решать текстовые задачи (1-2 действия) арифметическим способом;	С.66 №15, с.67№21

113	Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление». Проверочная работа. (с.69-71)			-моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление; -выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	-уметь решать примеры, выполнять проверку;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить	-вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); -решать текстовые задачи (1-2 действия) арифметическим способом;	С.68 №31,32
							необходимую информацию в учебнике, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;		
114	Связь между компонентами и результатом умножения. (с. 72)			-моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления; -находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления;	-уметь решать примеры, выполнять проверку;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-называть компоненты и результат умножения и деления; -решать текстовые задачи арифметическим способом; -решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;	С.72 правило, №6
115	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом			-моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действия умножения и деления; -выполнять пись-	-уметь решать примеры, выполнять проверку;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие	-находить результат деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; -выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;	С. 73 № 8

	умножения. (с.73)			менные вычисления изученных видов в пределах 100;			полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-решать текстовые задачи арифметическим способом; -решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;	
116	Приемы умножения и деления на 10. (с.74)			-умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления; -моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действия умножения и деления;	-уметь умножать и делить круглые числа;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-выполнять умножение и деление на 10; -решать текстовые задачи арифметическим способом; -решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; -называть случаи умножения единицы и нуля;	С. 74 № 6
117	Задачи с величинами «цена», «количество» «стоимость». (с.75)			-моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; -умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления;	-знать связь между величинами: цена, кол-во, стоимость**;** -уметь решать задачи нового типа;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказыва-	-сравнивать величины по их числовым значениям; -выражать данные величины в различных единицах; -решать текстовые задачи арифметическим способом; -выполнять письменные вычисления;	С. 75 № 5

							ния; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;		
118	Задача на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Самостоятельная работа. (с. 76)			-моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на нахождение третьего слагаемого; -выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; -решать элементарные комбинаторные задачи;	-уметь решать задачи данного типа;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); -вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них); -решать текстовые задачи арифметическим способом;	С. 76 под чертой, с. 77 № 6
119	Умножение числа 2 и на 2. (с. 81)			-моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 2; -решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение;	-знать таблицу умножения числа 2 наизусть;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения; -решать текстовые задачи арифметическим способом; -решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;	С. 81 таблица, № 5
120	Приемы умножения числа 2. (с. 82)			-моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 2; -решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение;	-знать таблицу умножения числа 2 наизусть;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в	-рассказывать таблицу умножения и деления; -выполнять умножение числа 2; -решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;	С. 82 № 4

							учебнике, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;		
121	Деление на 2. (с.83)			-использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; -решать задачи изученных видов;	-знать таблицу умножения и деления на 2;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-рассказывать таблицу умножения и деления; -выполнять деление на 2; -решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; -чертить отрезок заданной длины и измерять длину;	С. 83 № 6(1)
122	Деление на 2. (с.84)			-использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; -решать задачи изученных видов;	-знать таблицу умножения и деления на 2;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы;	-рассказывать таблицу умножения и деления; -выполнять деление на 2; -решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; -чертить отрезок заданной длины и измерять длину;	С. 84 под чертой, с. 85 № 7

							формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;		
123	Закрепление изученного. Решение задач на умножение и деление. (с. 85)			-использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; -решать задачи изученных видов; -выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100;	-уметь решать задачи, изученных видов;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; -решать текстовые задачи арифметическим способом;	Таблица умножения, инд. задания
124	Закрепление по теме: «Таблица умножения и деления на 2». (с.88,89)			-соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; -выполнять задания творческого и поискового характера;	-знать таблицу умножения и деления на 2, применять её при решении примеров и задач;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ;	С. 88 № 6,7 С. 89 № 14
125	Умножение числа 3 и на 3. (с.90)			-моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 3; -решать задачи	-составлять таблицу умножения числа 3 и на 3;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанав-	-выполнять умножение числа 3; -решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; -находить значения числовых выражений в 2 действия;	С. 90 таблица, № 6

				изученных видов; -решать уравнения;		самооценке на основе критерия успешности;	ливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;		
126	Умножение числа 3 и на 3. (с.91)			-моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 3; -решать задачи изученных видов; -решать уравнения;	-знать таблицу умножения числа 3 наизусть;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-выполнять умножение числа 3; -решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; -находить значения числовых выражений в 2 действия;	С. 91 таблица, № 7,8
127	Деление на 3. (с.92)			-использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; -решать задачи изученных видов; -дополнять условие задачи недостающими данными;	-знать таблицу умножения и деления на 3;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной	-выполнять умножение числа 3; -решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; -находить значения числовых выражений в 2 действия;	С. 92 № 7

							деятельности;		
128	Деление на 3. (с.93)			-использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; -решать задачи изученных видов; -дополнять условие задачи недостающими данными;	-знать таблицу умножения и деления на 3;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-выполнять умножение числа 3; -решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; -находить значения числовых выражений в 2 действия;	С. 93 № 7
129	Деление на 3. Самостоятельная работа. (с.94)			-решать задачи изученных видов; -выбирать способ решения задачи; -выполнять задания творческого и поискового характера;	-знать таблицу умножения и деления на 2 и 3, применять её при решении примеров и задач;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-выполнять умножение чисел 2,3; -выполнять деление на 2, 3; -решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; -находить сумму, разность чисел в пределах 100; -чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;	С. 94 № 10, 9
130	**Годовая контрольная работа. (с.110-111)**			-соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; -рассуждать и делать выводы; -выполнять задания творческого и поискового характера;	-уметь самостоятельно работать;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности;	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, устанавливать соот-	-оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;	

							ветствие полученного результата поставленной цели; **Познавательные УУД:** -находить необходимую информацию в учебнике, анализировать её содержание; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; формулировать собственное мнение; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;		

Согласовано

руководитель ШМО

_____ Т.В.Морощук

Протокол ШМО от _____ г № 1